

Учитель – существительное мужского рода!

Да простят меня мои коллеги – учительницы, но против очевидного возразить трудно.

А если серьезно, ведь споры о том, мужское или женское это дело – учить, время от времени возникают в обществе. У каждой из сторон этой дискуссии свои, порой очень убедительные доводы.

У мужчин аргументы весомые и, по их мнению, бесспорные – все великие педагоги были мужчинами. Женщины же считают, что без материнского отношения к проблемам образования и воспитания обойтись трудно.

Решить, на чьей стороне я, мне мешает бесспорный учительский авторитет всех моих родственников – учительниц – общий педагогический стаж которых более двухсот лет. Основоположница нашей учительской династии моя бабушка, ее сестры, мама, тетя, мои сестренки – все педагоги. Они не оставили мне выбора. В такой семье я мог стать только учителем.

Помогает ли мне этот многолетний опыт; способствуют ли сильные учительские гены в решении моих педагогических проблем, с которыми я, как всякий нормальный человек, сталкиваюсь на своем преподавательском пути – не знаю, однозначно ответить не могу.

Но то, что двести лет не просто время, а какой-то сгусток необычайной сильной энергии, знаний, опыта, умения, творчества, интеллекта, я в своей работе чувствую постоянно. Иначе откуда же у меня, только что пришедшего в школу молодого учителя, все стало складываться удивительно просто. Сейчас, когда я уже отработал достаточно времени, я анализирую эти первые годы работы в школе, понимаю, что не все было просто, но как-то до удивления органично и естественно. Быстро нашел общий язык с детьми и их родителями, всегда находил понимания у своих коллег.

Хорошо помню свое первое появление в школе. Известную с самого детства фразу М.В. Ломоносова: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»,

которая висела над доской в моем самом первом классе, воспринял как девиз в воспитании и обучении. Кажется очень избитая фраза, которую все знают и повторяют, но сколько в ней заключено мудрости.

Вот уже девять лет я привожу в порядок ум своих таких разных учеников. Очень хочется, чтобы мои ребята были не просто сухими складывателями цифр, но людьми пытливыми, креативными. На каком же уроке еще можно воспитывать эти качества? С уверенностью говорю – на уроках математике!

Все знают, что создать и построить что-то хорошее может только хорошо сплоченная команда. Такую команду я стараюсь создать вместе со своими учениками. Спорим, ищем ответы, выстраиваем логические цепочки.

Но есть в школьной жизни совсем другой мир – мир классного руководства. Вот здесь-то и подумаешь, а может учительнице проще справляться с этой стороной учительской работы. Пятый класс! Тридцать три человека! Спортивная форма, забытая в спортзале! Столовая – первое, второе, компот! Но и здесь стараюсь найти свой мужской подход ко всем проблемам. Разработал систему подсчета для столовой, поделился с коллегами. Учю пятиклассников не хныкать, не жаловаться, быстро решать проблемы, быть собранными. Замечаю, что с каждым днем они становятся более самостоятельными. Наверное, и в этой работе мне помогает рациональность и точность математики.

Да, есть такая профессия – учитель, а мужская она или женская нет и не может быть ответа. Это просто состояние души без рода и без времени. Если можешь – дерзай! Делись своим сердцем, душой, судьбой с людьми, которые тебя окружают.

Дерзай, учитель! Хранитель знаний, детских душ творитель!